

2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称： 高校创新创业教育与工商管理专业教育融合研究 ——基于 DQP 框架

单位名称： 湖南涉外经济学院

项目主持人： 彭霞

团队成员： 谢美华、吴升、毛娟娟、李菊芳

一、项目研究背景

在创新驱动发展战略建设背景下，高等教育亟需深化专业教育与创新创业教育的融合，培养适应产业变革的高素质复合型人才。2010年教育部提出创新创业教育是深化教学改革的重要途径，2015年国务院将其定位为高等教育综合改革的突破口。然而，传统工商管理专业教育仍存在“重理论、轻实践”的弊端，创新创业课程与专业课程体系脱节，学生解决复杂问题的能力不足。

美国学历资格框架（DQP）以学习成果为导向，强调能力培养与价值观塑造，其五大学习领域（专门知识、广泛融合知识、智力技能、应用协作、公民全球学习）与我国应用型人才培养目标高度契合。本项目以DQP为理论框架，探索创新创业教育与工商管理专业教育的深度融合路径，旨在破解“两张皮”难题，构建适应区域经济发展需求的人才培养新模式。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

以DQP为指导框架，对创新创业教育与工商管理专业进行教育深度融合研究与改革，以此培养大学生创造性地解决实际问题的能力。

基本目标为：

（1）促进创新创业教育贯穿高校工商管理专业教育全过程，实现二者深度融合；

（2）结合DQP参照点，确定专业预期成果POC，根据POC设置高校工商管理专业课程体系，形成与创新创业教育融合的课程群，并

将上述成果分解到每门课程，建设相关教学资源；

（3）建立校内外相结合和适应学生认知规律的工商管理专业创新创业实践教育体系。

（二）主要任务与思路

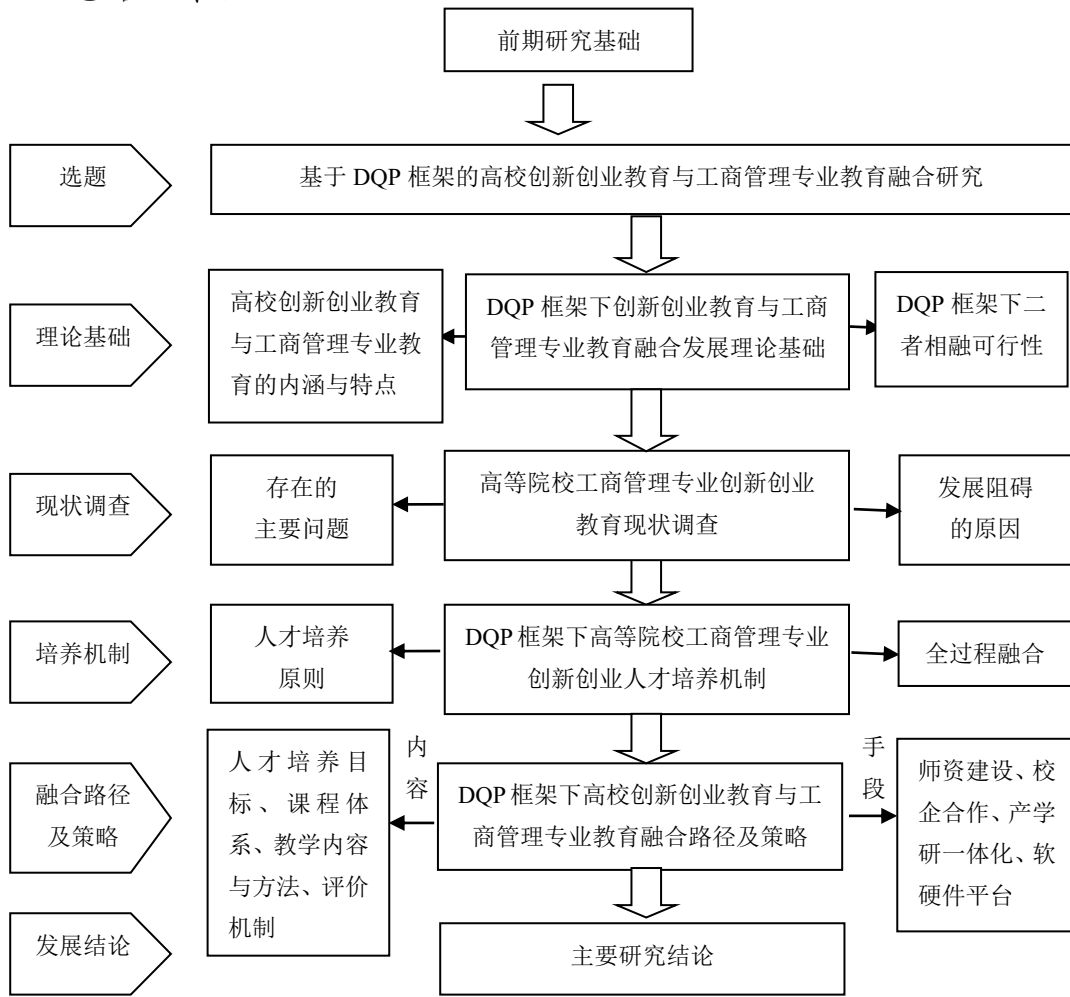
（1）理论研究：梳理 DQP 框架内涵，深入剖析高校工商管理专业教育与创新创业教育融合发展的理论基础，明确两者融合的内在逻辑和理论依据，为后续的实践探索提供坚实的理论支撑。

（2）现状调查与分析：通过问卷调查、实地访谈，对湖南省高校工商管理专业创新创业教育的现状进行全面调查，包括教学模式、师资队伍、实践平台等方面。通过深入分析调查数据，找出存在的问题及其原因，为提出针对性的改进措施提供依据。

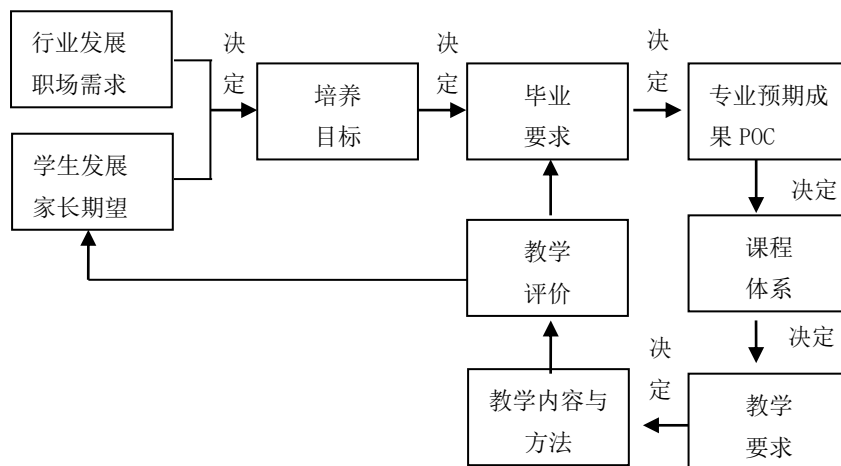
（3）人才培养机制构建：构建 DQP 框架下高校工商管理专业创新创业人才培养机制。从培养目标、课程资源优化、教学方法、实践教学、师资队伍建设等多个方面入手，制定一套科学合理、符合时代需求的人才培养方案，确保培养出具有创新创业精神和能力的高素质工商管理专业人才。

（4）融合路径与策略探索：探寻 DQP 框架下高校工商管理专业与创新创业教育融合的路径及策略。结合行业发展需求和学生特点，研究如何在课程教学、实践教学、校园文化建设等方面实现两者的有机融合，提出具体可行的实施策略。

思路如下：



其中，DQP 框架下工商管理专业创新创业人才培养模式设计流程：



三、主要工作举措

1、理论与研究与调研诊断

全面梳理国内外 DQP 框架应用、高校双创教育与专业教育融合相关研究成果，深入拆解 DQP 五大学习领域核心内涵，结合工商管理专业办学定位与地方产业需求，提出社会责任践行、创新迭代等专业能力培养目标，突破国外 DQP 框架照搬套用局限，把抽象学历资格标准转化为本土化、可落地、可考核的人才培养目标与教学实施路径。

2、人才培养方案系统修订

由项目组牵头修订 2025 版工商管理专业人才培养方案，明确“知识、能力、素养、思政”教学目标，将创新创业能力要求系统融入毕业要求与课程体系，增设创新创业训练必修环节，整合学科竞赛与创新训练项目。

3、数字化教学资源库建设

对《战略管理》《管理学原理》《生产运营管理》等主干核心课程进行 DQP 双创模块专项设计，嵌入创新思维、企业案例等教学内容，开发案例嵌入式教学资源包，系统建设微课视频、多媒体课件、章节题库、思政综合案例、拓展学习资料等全套资源，其中《战略管理》已完成知识图谱（图 1），录制 34 个教学视频（图 2）、15 个拓展知识视频（图 2）、建成 1288 道题库（图 3）、15 个思政综合案例（图 2），34 个教学课件（图 4），《管理学原理》完成 39 个教学视频、779 道互动题库，《生产运营管理》建成 74 个微课视频，所有资源覆盖

90% 以上课程知识点，实现双创内容与专业课程无缝衔接。

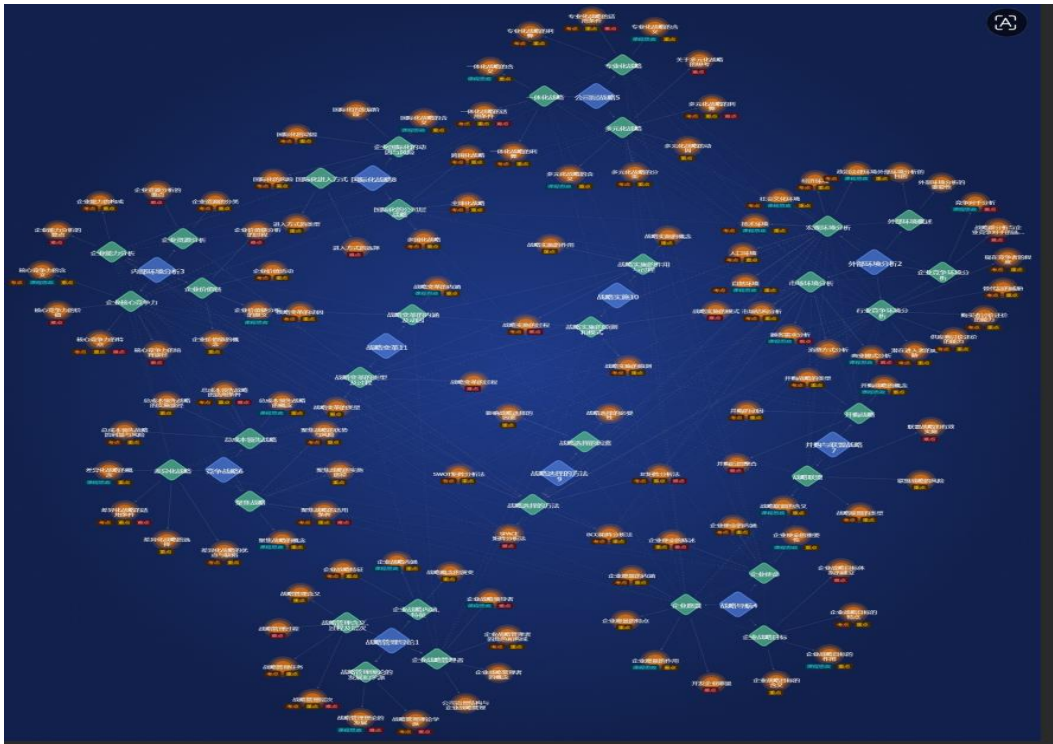


图 1 知识点图谱



图 2 课程知识点资源



图 3 试题库

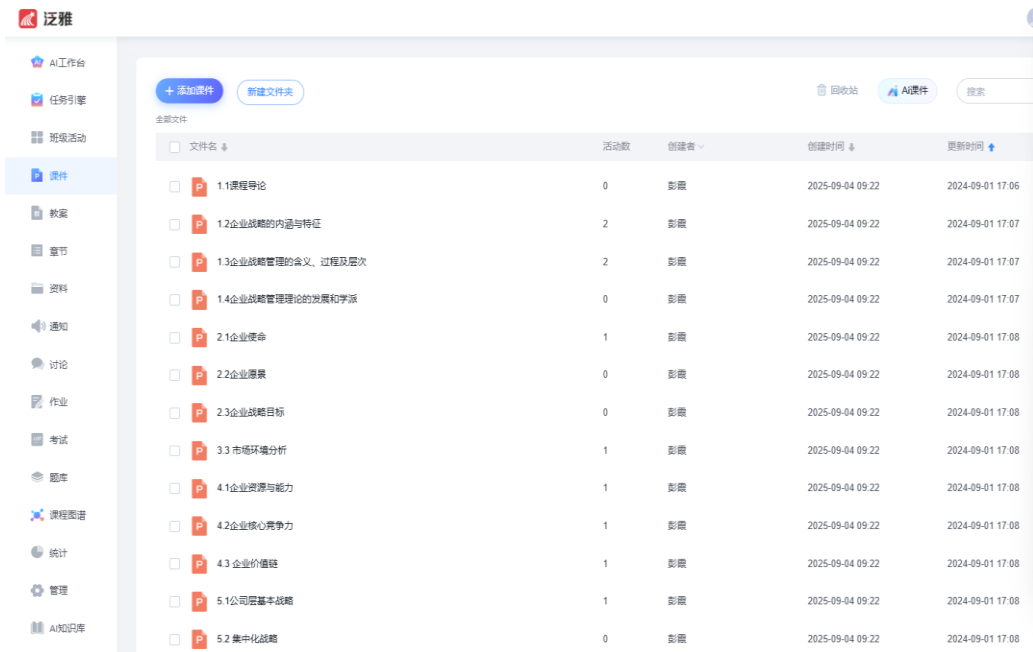


图 4 课件资源

4、实践教学体系系统构建

获批省级工商管理类专业虚拟商业社会环境创新创业教育中心 1 个，整合校内实验室与校外企业资源，搭建“课程教学-竞赛实践-项目孵化-社会服务”一体化实践平台。近三年累计指导学生参加全国企业竞争模拟大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等高水平赛事，

获得国家级、省级学科竞赛奖项 16 项，主持人彭霞老师指导的项目《“谊联”特色礼品网络策划平台》和《基于人工智能和大数据的个性化养生酒推荐平台》分别获批 2023 年和 2024 年国家级大学生创新训练项目，项目组成员毛娟娟老师指导的《ESG 投资助力乡村振兴路径研究—以 S 村为例》获批 2025 年国家级大学生创新训练项目，为项目顺利结项共指导学生发表论文 21 篇。

5、课程思政有机融入教学全过程

《战略管理》《管理运筹学》等课程思政建设形成了较为系统的思政素材库，覆盖课程全部章节（如下表 1、表 2 所示）。通过课程思政的教学实践，组织学生开展社会服务，学生参与社会实践活动近 100 人次，学生的专业水平和综合素质得到全面提高，学生通过参加湖南涉外经济学院青年志愿者协会，大学生基础文明创建月，校园直播助力乡村扶贫项目等。

表 1 《战略管理》思政素材

| 教学内容 | 思政目标 | 思政素材 |
|---------|-------------------------------|---|
| 战略管理导论 | 培养学生工匠精神 | 人物故事：曹德旺创造福耀玻璃 引入案例：港珠澳大桥 |
| 宏观环境分析 | 提升学生宽容的跨文化沟通意识，树立技术报国、战略报国的志向 | 案例视频：中美贸易战对我国的影响 引入案例：《美国工厂》 引入案例：华为 5G 技术 引入案例：新冠肺炎疫情 |
| 产业与竞争环境 | 冒险精神 合作精神 | 引入案例：史玉柱的一生 引入案例：蒙牛牛根生与伊利郑俊怀 引入案例：滴滴与快的的合并 |

| | | |
|---------|-----------------------------------|--|
| 市场环境分析 | 践行社会主义核心价值观 | 引入案例：不忘初心：阿里巴巴的文化追求 |
| 企业核心竞争力 | 激励学生为国家、民族的科技振兴而奋斗的信念与热情 | 人物故事：诺贝尔物理学奖获得者尼古拉·特斯拉 引入案例：金晶玻璃 |
| 企业使命 | 树立社会责任感和使命感 | 引入案例：中集集团企业使命与愿景的三次演化 |
| 公司层战略 | 爱岗敬业精神 | 引入案例：董明珠---格力总裁铁娘子 |
| 竞争战略 | 树立爱国情怀、技术报国、战略报国的志向 | 引入案例：中美贸易摩擦背景下华为供应链重塑 |
| 并购战略 | 艰苦奋斗的企业家精神 | 案例视频：海尔集团兼并美国GEA |
| 国际化战略 | 培养国际化视野，以发展的眼光看问题的思维习惯，推动“一带一路”建设 | 引入案例：中国---东盟博览会的诞生及落户广西南宁 案例视频：中国—东盟博览会 |
| 战略领导 | 塑造品格的力量 | 引入案例：“互联网+”行动的探索者——马化腾 |
| 战略变革 | 坚持实事求是、不断解放思想发展起来 | 引入案例：广西横县着力打造特色品牌 讲好茉莉花故事 |

表2 《管理运筹学》课程思政案例库构想

| 知识点 | 思政素材来源 | 思政元素解析 | 个人反思内容 | 思政培育点 | 教学方法 |
|-------------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 《运筹学》的产生和发展 | 二战期间联军运用运筹学方法抗击法西斯的典型实例 | 爱国爱民精神、反法西斯精神、战斗精神、不惧困难精神、科学精神 | 是否不惧困难、是否国家利益至上，是否认真学习专业知识，身上肩负着怎样的责任使命 | 挫折教育，爱国主义教育，强国强军的责任感与使命感 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课后线上阅读 |
| 运筹学进入中国 | 钱学森、许国志两位科学家回国带回运筹学思想的故事 | 与人物相关的事件经历及其背后反映的价值取向、启发学生思考钱学森提出系统工程理论的价值 | 是否以国家利益为上，是否具有优化意识和探索精神，身上肩负着怎样的责任与使命，运筹学思想有何意义 | 以爱国主义为核心的民族自豪感教育、树立运筹相关的优化意识以及科技强国强企的责任感 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课中分析讨论 课后线上影片分享 |
| 线性规划的提出 | 康托洛维奇创立线性规划理论的故事 | 康托洛维奇研究历程中所展现的淡泊名利、坚持不懈精神以及线性规划本身的科学价值 | 与康托洛维奇相比，你在名利得失上是否过于计较，是否因为所谓的不公正而放弃应该坚持的事情 | 培养学生正确的得失观和强大的精神内核，引导学生学会运用线性规划进行科学管理 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课中分析讨论 课后延伸阅读 |
| 线性规划的单纯形算法 | 丹齐格独立提出单纯形法的故事；单纯形法与图解法的对比探究。 | 丹齐格的创新精神、独立精神；算法后面所包含的“坚持用联系的发展的观点看世界”的哲学含义 | 个人对待难题时是否有创新精神、独立探索精神，在学习中是否善于采用联系的观点来理解各个知识点 | 积极引导学生创新精神培养；培养学生用联系的方法来进行学习和工作 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课上讨论式学习 课后合作式自 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | 主探究与实践发现 |
| 线性规划的对偶单纯形算法 | 通过对原问题、对偶问题单纯形法的求解, 从中找出其辩证统一性 | 从“对偶单纯形法”引出“对立统一”的马克思主义矛盾观 | 个人思考问题的方法和途径是否单一, 不懂变通 | 树立正确的人生观, 学会用辩证法的观点解决复杂问题 | 课上案例分析与讨论 课后延展思考 |
| 整数规划的分支定界法 | 对分支定界法的算法思想进行课后实践与探究, 并与毛主席“分割包围、各个击破的战术战法”相联系 | 算法背后的哲学内涵, 毛主席抗战精神和抗战思想理解 | 个人在学习上是否正确运用“分割包围、各个击破”的思想 | 培养学生科学学习的习惯和化繁为简的能力 | 课前阅读 课上讨论 课后自主实践探索 |
| 整数规划的应用 | 冬奥会智慧餐厅中送餐任务的指派问题, 冬奥会智慧餐厅“做饭机器人”与“空中云轨”的动态展示 | 我国科技的飞速发展, 科技发展背后的科学家精神 | 是否对我国科技发展水平有正确的认识, 是否有科研报国的热情和志向 | 增强学生的民族自豪感, 培养学生科学管理的意识, 以及科技强国强企的责任感 | 课上案例分析 课后延展学习 课后实践运用 |
| 产销不平衡的运输问题的处理 | 供不应求和供过于求两种情况下处理方法的对比分析, 以及与马克思主义中国化的联系 | “具体问题”具体分析的哲学观 | 在解决非标准问题时, 是否具备变通精神, 学习方面是否存在“教条主义”的问题 | 培养学生辩证思维能力和变通精神 | 课上案例分析 课后自主运用 |
| 运输问题的应用 | 以大量真实的数据讲述疫情期间的应急物资运输问题 | 我国抗击疫情的伟大胜利, 增强学生的民族自豪感及科研报国的责任感 | 反思个人是否具有科学管理的意识, 在以后的工作中应该注意哪些方面的问题 | 科技强国强企的责任感培育、科学管理精神培育 | 课前自主查阅 课上案例分析 课后反思阅读 |
| 多目标规划 | 投资问题、找工作问题等多目标规划案例分析; 多目标规划大师库柏的人生故事及与多目标规划的关系 | 不同目标的平衡协调以及背后所包含的哲学内涵; 库柏能取得多项目标成功的关键 | 生活中面对多目标规划问题时你是如何取舍的, 又是如何处理个人利益、集体利益和国家利益的? | 培养取舍意识, 学会抓住主要矛盾; 集体利益大于个人利益, 国家利益高于一切 | 课前合作式探究 课上翻转课堂 课上案例分析 课后反思阅读 |
| 动态规划的求解方法 | 动态规划算法的课后实践, 自主探究动态规划全局最优解和阶段最优解的关系 | 整体与部分的辩证关系, 引发自己的职业生涯规划问题 | 是否因阶段性的受挫而气馁, 是否习惯从全局的角度看问题 | 培养学生的抗挫能力、积极向上的人生观以及全局意识 | 课前合作式学习 课上讨论 课后反思运用 |
| 规划论的前沿拓展 | 阿里达摩院和杉数科技数学规划求解器在国际权威第三方测评Mittelman 中先后取得单纯形法世界第一 | 国家科技进步后面所体现的民族自豪感以及科技创新力 | 是否意识到我国在科技方面被卡脖子, 是否有科技强国的意识和责任 | 培养学生科技强国的责任感和使命感, 培养学生创新精神和攻坚克难的意志 | 课前自主查阅 课上讨论 课后反思 |
| 排队论中马尔科夫随机过程 | 侯振挺长期从事马尔科夫过程研究的事迹及其国际影响 | 侯教授坚持不懈的钻研精神、中国科学强大的民族自豪感 | 是否具有坚持不懈的钻研精神, 学习上遇到问题时是否轻易放弃 | 培养学生的抗挫能力、钻研精神以及民族自豪感 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课后反思运用 |
| 图论的提出 | 欧拉解决戈尼斯堡七桥问题的过程以及欧拉的传奇人生 | 天才欧拉面对身体巨大困难坚持研究的钻研精神; 欧拉提出图模型的创新精神 | 跟欧拉比, 你欠缺了哪些精神, 有哪些方面做得还不够。你是否知道生活中处处都在应用图论的相关知识 | 培养学生勤奋苦读迎难而上的精神、培养学生运用图论思想解决实际问题的良好习惯 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课上讨论 课后反思运用 |
| 图与网络分析的应用 | 观看“习近平主席同普京总统同坐中国高铁赴天津”微视频, 引入习近平“交通综合规划”精辟论断和《交通强国建设纲要》 | 习主席关于交通综合规划“哪里适合公路、哪里适合铁路不要造成浪费”的精辟论断中所包含的优化精神、节约精神 | 你是否在生活中有运用图论知识进行优化的意识? 未来企业管理和国家资源分配中可能在哪些方面运用图论知识实现资源节约和最优配置 | 培养学术科学管理自己的生活和学习的习惯, 强化学生强国强企的使命感以及人与自然和谐共处的世界观 | 课前在线观看微视频 课上讨论式教学 课后延展阅读 |
| 最短路问题的求解算法 | 最短路算法——狄加斯特拉算法的课后实践及狄加斯特拉的学术研究中不被人认可却坚持研究的故事 | 狄加斯特拉算法的优缺点及其所蕴含的“贪多必败”思想, 狄加斯特拉的学术研究所展现的忘我精神 | 是否有贪多的思想、是否因为不被别人认可而放弃自己应该坚持的事情 | 培养学生正确的得失观和人生观, 不因他人的诋毁而放弃, 不贪图过多的名利 | 课前小组查阅 课上讨论 课后小组实践 |
| 图与网络分析的知识拓展 | 中国科学家管梅谷提出中国邮递员问题的故事 | 管梅谷的艰苦奋斗精神, 中国邮递员问题带来的民族自豪感 | 如何将运筹的方法与中国实际问题结合, 实现科技强国的梦想 | 培养学生科技强国的使命感与责任感和科学管理的精神 | 课前小组查阅 课上讨论 课后反思 |
| 存储论的应用 | 疫情时期的物资存储案例分析 | “人民至上、生命至上”的先进性, 社会主义核心价值观中平等、和谐的理念 | 是否有生命至上的价值观, 是否在物资存储中存在囤积过多的浪费现象 | 培养学生生命至上的价值观, 教育学生爱护自己和他人的生命, 培养学生节约意识 | 课前小组查阅 课上讨论 课后反思 |
| 存储论的前沿发展 | 京东无人仓入围运筹学界最高奖 Franz 的 Edelman 杰出成就奖 | 国家科技进步后面所体现的民族自豪感以及科技创新力 | 在科技强国强企的路上应该担当怎样的责任和使命, 应该具备什么样 | 培养学生科技强国的责任感和使命感, 培养学生创新精神 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课上讨论 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | 的应用案例分析 | | 的能力 | | 课后在线共享视频 |
| 统筹的概念 | 华罗庚先生从关键路线法到统筹法推广运筹学应用。 钱学森在中国航天管理工作中提出并发展系统工程理论的故事 | 体现中国最顶级科学家们的爱国情怀,以及科学家强国强军使命感。 | 个人是否有统筹的思维习惯,在以后的学习工作中可以在哪些方面运用统筹以及如何运用统筹为强国强军强企做贡献 | 教育学生要发扬老一辈科学家勤于思考、不断探索、乐于奉献的科学精神和对国家、民族的责任感,同时培养运筹帷幄的意识和素养 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课中讨论 课后在线共享视频 |
| 网络计划图的应用 | 武汉雷神山医院的建设过程及相关视频 | 感受到我国抗击疫情的伟大胜利;科学运用网络计划图所带来的巨大价值 | 学习和生活中是否合理利用统筹的思想? | 爱国精神、民族自豪感培养,统筹意识培养 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课中讨论 课后在线共享视频 |
| 博弈论的产生和发展 | 博弈论科学家纳什在不断挫败中对博弈论做出重大改进、以及与精神分裂症的不懈斗争的悲剧人生 冯·诺依曼研究博弈论的故事及成就 | 科学家追求真理、探索未知、极度勤奋、极度执着的求知精神,面对人生苦难也绝不放弃的精神 | 遭遇困难时你是否具有这种永不言败的精神、是否具有执着精神、是否如他们一样勤奋,在生活中面临博弈问题时是否具有大局观 | 培养学生互利共赢的理念和全局观,培养学生的自强不息精神、集体主义精神和家国情怀 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课中讨论 课后反思 |
| 博弈论的前沿发展 | 博弈论在人工智能中的应用案例: Alpha Go 系统、Alpha Zero 系统、Alpha Star 系统、Libratus 系统 | 运筹学与时代脉搏紧密结合,需要在应用中不断创新和发展 | 是否关注到科学前沿,并将之与所学知识联系起来 | 培养学生的创新精神和探索精神 | 课前小组查阅 课上翻转课堂 课中讨论 课后在线共享视频 |
| 决策论的应用 | 2020 年武汉疫情背景下的钟南山和李兰娟提出的“封城”决策 | 科学家的责任与担当精神、“人民至上、生命至上”的先进性 | 你是否对当时的“封城”发表过不当言论,“生命”和“暂时的自由”到底谁更重要 | 培养学生生命至上的价值观,教育学生爱护自己和他人的生命,培养学生勇于担当的意识 | 课堂讨论与辩论 课后反思 |

四、取得的工作成效

1、学术论文发表：公开发表高质量中英文学术论文 10 篇，论文围绕创新创业教育与工商管理专业教育融合的理论与实践展开深入探讨，从不同角度阐述基于 DQP 框架的融合模式、实施策略以及实践效果等内容。通过学术论文的发表，将研究成果在学术领域进行广泛传播，为相关研究提供参考和借鉴。

2、教学资源建设：形成 DQP 框架下体现创新创业教育与工商管理专业教育相融合的人才培养方案、相关课程标准和相匹配的课程资源。人才培养方案明确了培养目标、课程设置、教学方法和实践教学环节等内容，为高校工商管理专业教学提供了明确的指导。课程标准详细规定了每门课程的教学目标、教学内容、教学方法和考核方式，

确保课程教学质量。已经建设完成的相匹配的课程资源包括：（1）《战略管理》学银平台线上资源已建设教学视频 49 个（总时长 554 分钟）、企业案例多个、互动题库 1288 道题，教学课件 34 个。（2）《管理学原理》课程包含教学视频 39 个（总时长 360 分钟）、企业案例多个、互动题库 779 多道题。（3）《生产运营管理》课程包含教学视频 74 个（总时长 800 分钟）、企业案例多个、互动题库 300 多道题，目前《战略管理》《管理学原理》《生产运营管理》线上课程访问总量超 600 万次，选课人数近 9000 人。

3、实践成效

（1）学生在全国企业竞争模拟大赛中累计获国家级奖项 7 项，获奖项目如下：

2025 全国企业竞争模拟大赛 全国二等奖 中国管理现代化研究会 2025.5

2024 全国企业竞争模拟大赛 全国三等奖 中国管理现代化研究会 2024.5

2024 湖南省企业竞争模拟大赛 湖南省一等奖 中国管理现代化研究会 2024.12

2023 全国企业竞争模拟大赛 全国二等奖 中国管理现代化研究会 2023.5

2023 湖南省企业竞争模拟大赛 湖南省二等奖 中国管理现代化研究会 2023.12

2023 湖南省企业竞争模拟大赛 湖南省三等奖（六项） 中国管

理现代化研究会 2023.12

(2) 2023 年-2025 年，项目负责人彭霞老师指导学生获批大学创新创业项目国家级 2 项及省级 1 项，项目成员谢美华老师指导学生获批大学创新创业项目国家级 1 项，项目成员毛娟娟老师指导指导学生获批大学创新创业项目省级 1 项，创业项目孵化成功率大大提升，获批项目如下：

2022 年度湖南省大学生创新创业训练计划项目《“云养殖”助农电商平台》，（湘教通〔2022〕106 号）

2023 年度国家级大学生创新训练计划项目：《“谊联”特色礼品网络策划平台》，教高司函〔2023〕8 号

2023 年度国家级大学生创新训练计划项目：《骑行类数据整合 APP——Above40 app》，教高司函〔2023〕8 号

2023 年度湖南省大学生创新创业训练计划项目：《工作场所乐趣对员工创新行为的影响研究-以 S 企业为例》，湘教通〔2023〕43 号

2024 年度国家级大学生创新训练计划项目：《基于人工智能和大数据的个性化养生酒推荐平台》，教高司函〔2024〕13 号

4、受益学生数

直接受益学生：项目组所在学院现有工商管理专业学生约 3000 人，这些学生在日常教学中直接受益于项目研究成果。在课程学习中，学生能够接触到融入创新创业教育的教学内容和方法，通过参与实践教学实践活动，锻炼了创新创业能力和解决实际问题的能力。此外，每年新招生约 350 人也将持续受益于该项目的研究成果，为他们未来的

职业发展打下坚实的基础。

多专业联动受益学生：项目组通过开展多学科、多专业联动，使市场营销、金融、国贸及会计等相关专业预计近万名学生受益。在跨专业的实践教学活动和课程学习中，学生能够拓宽视野，培养跨专业的综合素养和创新创业能力。不同专业的学生相互交流合作，激发了创新思维和创业灵感。

推广受益学生：后期当课题成果比较成熟后，可向其他院校推广。通过举办经验交流会议、分享教学资源等方式，将研究成果推广到更多高校，使更多学生受益。这将有助于推动我国高校创新创业教育与专业教育融合的发展，提高整体教育教学质量。

五、特色和创新点

1、引入国际先进框架，创新教育模式

本项目首次将美国 DQP 框架引入创新创业教育与工商管理专业教育融合研究领域，为国内高校教育教学改革提供了国际化的视角和创新思路。传统的创新创业教育往往缺乏系统性和明确的目标导向，而 DQP 框架以学习成果为导向，强调学生在获取不同层次学历时应具备的知识和能力，为高校制定科学合理的人才培养目标和方案提供了有力的参考。通过借鉴 DQP 框架，打破了传统教育中重理论轻实践、创新创业教育与专业教育分离的局限，构建了以培养学生综合素质和能力为核心的创新教育模式。

2、多维度深度融合，构建协同教育体系

项目从理论基础、现状调查、人才培养机制、融合路径与策略等

多个维度系统地研究创新创业教育与工商管理专业教育的融合，构建了全面且深入的协同教育体系。在理论研究方面，深入剖析两者融合的内在逻辑和理论依据，为实践提供坚实的理论支撑；在现状调查中，全面了解教学现状和存在的问题，为制定针对性的措施提供依据；在人才培养机制构建上，从培养目标、课程设置、教学方法、实践教学、师资队伍建设等多个方面入手，形成了一套完整的人才培养体系；在融合路径与策略探索中，注重课程教学、实践教学、校园文化建设等多方面的有机融合，实现了教育教学各环节的协同创新。这种多维度深度融合的研究方法，确保了项目研究的全面性和深入性，提高了研究成果的实用性和可操作性。

3、成果应用广泛，具有较强的推广价值

项目研究成果不仅适用于项目组所在院校，还具有广泛的应用前景和较强的推广价值。通过多学科、多专业联动，研究成果能够辐射到市场营销、金融、国贸及会计等相关专业，为不同专业的教育教学改革提供参考。同时，项目组计划将成熟的研究成果向其他院校推广，通过分享人才培养方案、课程标准、教学资源等，帮助其他高校解决创新创业教育与专业教育融合过程中遇到的问题。这种成果的广泛应用和推广，将有助于推动我国高等教育整体改革与发展，提高高校人才培养质量，满足社会对创新创业人才的需求。